

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФСТ

УТВЕРЖДАЮ /В.П. Шалаев/  
(Ф.И.О. декана (директора института))

02.02.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б.1.1.17 Философия

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

Направление подготовки  
(специальность)

09.03.02 Информационные системы и технологии

Квалификация выпускника

Бакалавр

*(бакалавр/магистр/специалист)*

Направленность

Информационные системы и технологии в туристском  
бизнесе и гостеприимстве

Курс 2  
Семестр 4

**Распределение учебного времени**

|  |         |                       |
|--|---------|-----------------------|
| Трудоемкость по учебному плану                         | 144 / 4 | часов/зачетных единиц |
| Лекции   | 18      | часов                 |
| Лабораторные работы                                    | -       | часов                 |
| Практические занятия                                   | 36      | часов                 |
| Иная контактная работа                                 | -       | часов                 |
| Всего контактной работы (без учета экз.)               | 54      | часов                 |
| Контактная работа по экзамену                          | 6       | часов                 |
| Курсовой проект (работа)                               | -       | семестр               |
| Самостоятельная работа обучающихся<br>(без учета экз.) | 54      | часов                 |
| Самостоятельная работа по подготовке к<br>экзамену     | 30      | часов                 |
| Экзамен  | 4       | семестр               |
| Зачет  | -       | семестр               |
| БРК, ДЗ  | -       | семестр               |

                      
(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 09.03.02 Информационные системы и технологии

Программу составили:

|  |           |             |                 |
|--|-----------|-------------|-----------------|
| декан факультета с ученой<br>степенью кандидата наук | Философии | СОГЛАСОВАНО | А.В. Артамонова |
| (должность)  | (кафедра) |             | (И.О. Фамилия)  |

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина  
Кафедра философии

|                     |             |                 |                        |
|---------------------|-------------|-----------------|------------------------|
| 21.02.2022          | протокол №  | 6               | (наименование кафедры) |
| (дата)              |             |                 |                        |
| Заведующий кафедрой | СОГЛАСОВАНО | Г.М. Пурынычева |                        |
|                     |             | (И.О. Фамилия)  |                        |

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)  
кафедрой(ами).  
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

|                     |             |                |
|---------------------|-------------|----------------|
| Заведующий кафедрой | СОГЛАСОВАНО | С.М. Васина    |
|                     |             | (И.О. Фамилия) |

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит  
выпускающая кафедра

|             |                |
|-------------|----------------|
| СОГЛАСОВАНО | В.П. Комисар   |
|             | (И.О. Фамилия) |

Эксперт(ы): Тимохов Федор Дмитриевич , куратор по взаимодействию с образовательными  
учреждениями компании «Трэвел Лайн»

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 07.02.2022 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

## Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения  |
|---|--|--|
| 1. УК-1<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата            | <b>знания:</b> методы и приемы философского анализа проблем.<br><b>умения:</b> принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; использовать приемы критического мышления, философского и системного подхода к анализу проблем.<br><b>навыки:</b> формально-логического определения понятий философии; системного подхода к анализу научных проблем критического анализа научных работ в области философии.  |
| 2. УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах        | УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>знания:</b> основные разделы и направления философии; основы коммуникативной культуры; нравственно-этические нормы в сфере межкультурной коммуникации.<br><b>умения:</b> использовать этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде; использовать основные закономерности и формы регуляции социального поведения.<br><b>навыки:</b> экспертной оценки результатов дискуссий, семинаров, круглых столов и деловых игр в области философии, межкультурного взаимодействия; выступления на научных конференциях с докладом в области философии; использовать этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде. |

## Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Математика (УК-1), История (история России, всеобщая история) (УК-5)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (УК-1), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (УК-5)

### Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, классическая лекция, проблемная лекция

### Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4 семестр

| Виды и темы занятий   | Количество часов | Формируемые компетенции |
|---|------------------|-------------------------|
| <b>История философии</b>  | <b>41</b>        | УК-1, УК-5              |
| Лекция. Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии   | 1                |                         |
| Практическое занятие. Философия, ее предмет и место в культуре. Мировоззрение, его структура и исторические типы. Специфика философского мировоззрения. Объект и предмет философии. Структура философского знания.  | 2                |                         |
| Лекция. Философские традиции и современные дискуссии. Проблемы типологизации философских учений. Этапы возникновения и развития философского знания.  | 2                |                         |
| Практическое занятие. Философия Древнего мира. Средневековая философия. Философия Возрождения (характерные черты, проблемы), Философия XVII-XIX веков. Философия Нового времени. Философия XVIII века. Немецкая классическая философия  | 4                |                         |
| Лекция. Современная философия. Характерные черты современной зарубежной философии. Основные направления современной философии.  | 2                |                         |
| Практическое занятие. Антропологическая традиция в современной западной философии. Экзистенциализм (Ж.-П. Сартр, А. Камю). Проблемы человека, его свободы и ответственности. Психоанализ и философия неопределенности (З. Фрейд, Э. Фромм, К.Г. Юнг). Аналитическая традиция в современной западной философии. Предпосылки, основные этапы развития и школы позитивизма. Неопозитивизм. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, П. Фейерабенд). Прагматизм (Ч. Пирс, У. Джеймс). Философия постмодернизма. | 4                |                         |
| Лекция. Традиции отечественной философии. Периодизация истории и характерные черты русской философии. Основные проблемы русской философской мысли. Течения и школы отечественной философии.   | 2                |                         |
| Практическое занятие. Проблема исторического бытия России в русской философии XIX – XX веков. Славянофилы и западники. Русская идея. Философско-исторические взгляды В. С. Соловьева и Н. А. Бердяева. Радикальные и либеральные  | 4                |                         |

|  |           |            |
|--|-----------|------------|
| традиции в отечественной социально-философской мысли.<br>Философия русского космизма: Н. Ф. Федоров, К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский. Философия русского зарубежья: Н. Лосский, И. Ильин, Г. Федотов и др.<br>Новые тенденции в философских исследованиях современной России.   |           |            |
| Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение<br>Задания для самостоятельной работы:<br>Изучение учебной литературы, конспектов лекций.<br>Проработать основные понятия к теме.<br>Подготовка докладов и презентаций.<br>Конспектирование отрывков из работ философов.<br>1. Конфуций. «Беседы и суждения» или Чжуан Цзы.<br>2. Соловьев В.С. «Смысл любви», или «Три разговора о войне, прогрессе и конце всемирной истории», или Достоевский Ф.М. «Легенда о Великом инквизиторе».<br>3. Бердяев Н.А. «Человек и машина» или «Судьба России».<br>4. К. Маркс «К критике политической экономии. Предисловие», или Ф. Энгельс «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека», или Ф. Энгельс «Происхождение семьи, частной собственности и государства» (глава II «Семья» или VIII «Образование государства у германцев»)<br>5. А. Шопенгауэр «Афоризмы житейской мудрости» или Ф. Ницше «Так говорил Заратустра» (глава по выбору).<br>6. З. Фрейд «Введение в психоанализ» (глава 31), или «Недовольство культурой», или Э. Фромм «Искусство любви», или «Иметь или быть» (глава по выбору).<br>7. А. Камю «Миф о Сизифе» или Ж.П. Сартр «Экзистенциализм – это гуманизм».<br>8. Д. Белл «Социальные рамки информационного общества», или И.Ю. Алексеева «Что такое общество знаний?», или У. Бек «Что такое глобализация?»<br>9. М. Фуко «Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы» или Хосе Ортега «Восстание масс» (для гум. спец.), «Размышление о технике» (для техн. спец.)<br>10. Ю. Хабермас «Расколотый Запад», или С. Хантингтон «Столкновение цивилизаций», или А.А. Зиновьев «Человекини», или «Запад», или Д.С. Лихачев «Мысли о жизни, истории и культуре» (гл. «Русский национальный | 20        |            |
| <b>Онтология, гносеология</b>  | <b>35</b> | УК-1, УК-5 |
| Лекция. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия.<br>Пространственно-временные характеристики бытия. Идея развития в философии.   | 2         |            |
| Практическое занятие. Понятие «картина мира». Научная, религиозная, философская картины мира. Проблема бытия в философии. Основные типы бытия и их взаимосвязь. реальность и виртуальная реальность. Проблема материи в философии и науке. Основные философские и естественнонаучные концепции движения. Основные  | 4         |            |

|  |   |
|--|---|
| <p>концепции пространства и времени. Специфика биологического и социального пространства и времени. Проблема развития в философии. Основные модели развития. Сущность диалектики и ее исторические типы. Основные принципы, законы и категории диалектики. Диалектика и методологический выбор в XX-XXI вв. Синергетика как новая</p>  |   |
| <p>Лекция. Основные подходы к проблеме сознания в философии и науке.</p>   | 2 |
| <p>Практическое занятие. Проблема происхождения и сущности сознания. Проблема идеального в философии. Структура сознания. Основные формы сознания. Проблема соотношения сознания и бессознательного в науке и философии. Сознание, мышление, интеллект. Естественный и искусственный интеллект.</p>  | 4 |
| <p>Лекция. Теория познания. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Структура познавательного процесса. Познание и творчество. Основные формы и методы познания.</p>   | 1 |
| <p>Практическое занятие. Познавательное отношение человека к миру. Виды познавательной деятельности. Объект и субъект познания. Структура познавательного процесса: чувственное и рациональное познание. Философское понимание истины. Основные философские концепции истины: классическая, прагматическая, конвенционалистская, диалектико-материалистическая, герменевтическая. Проблема критериев истины в философии и науке. Соотношение истины и неистины (заблуждение, ложь, дезинформация) в философии.</p> | 2 |

|   |           |            |
|---|-----------|------------|
| <p>Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Задания для самостоятельной работы:</p> <p>Изучение учебной литературы, конспектов лекций.</p> <p>Проработать основные понятия к теме.</p> <p>Подготовка докладов и презентаций.</p> <p>Конспектирование отрывков из работ философов.</p> <p>1. Конфуций. «Беседы и суждения» или Чжуан Цзы.</p> <p>2. Соловьев В.С. «Смысл любви», или «Три разговора о войне, прогрессе и конце всемирной истории», или Достоевский Ф.М. «Легенда о Великом инквизиторе».</p> <p>3. Бердяев Н.А. «Человек и машина» или «Судьба России».</p> <p>4. К. Маркс «К критике политической экономии. Предисловие», или Ф. Энгельс «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека», или Ф. Энгельс «Происхождение семьи, частной собственности и государства» (глава II «Семья» или VIII «Образование государства у германцев»).</p> <p>5. А. Шопенгауэр «Афоризмы житейской мудрости» или Ф. Ницше «Так говорил Заратустра» (глава по выбору).</p> <p>6. З. Фрейд «Введение в психоанализ» (глава 31), или «Недовольство культурой», или Э. Фромм «Искусство любви», или «Иметь или быть» (глава по выбору).</p> <p>7. А. Камю «Миф о Сизифе» или Ж.П. Сартр «Экзистенциализм – это гуманизм».</p> <p>8. Д. Белл «Социальные рамки информационного общества», или И.Ю. Алексеева «Что такое общество знаний?», или У. Бек «Что такое глобализация?»</p> <p>9. М. Фуко «Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы» или Хосе Ортега «Восстание масс» (для гум. спец.), «Размышление о технике» (для техн. спец.)</p> <p>10. Ю. Хабермас «Расколотый Запад», или С. Хантингтон «Столкновение цивилизаций», или А.А. Зиновьев «Человеки», или «Запад», или Д.С. Лихачев «Мысли о жизни, истории и культуре» (гл. «Русский национальный</p> | 20        |            |
| <b>Социальная философия, философская антропология, философия техники</b>  | <b>32</b> | УК-1, УК-5 |
| <p>Лекция. Общество как саморазвивающаяся система.</p> <p>Социальная философия: предмет и проблематика. Основные философские подходы к обществу и его развитию. Общество как система. Социальная структура общества. Духовная сфера общества и ее основные элементы. Цифровое общество.</p>   | 2         |            |
| <p>Практическое занятие. Общество как целостная система</p> <p>Общество как объект философского анализа. Основные концепции об обществе. Общество как система. Основные сферы общества. Специфика материально-производственной сферы. Социальная структура общества. Классовый и стратификационный подходы к анализу структуры общества. Духовная сфера общества и ее основные элементы.</p> <p>Информационное общество. Теории постиндустриализма и информатизма.</p>  | 4         |            |
| <p>Лекция. Человек и мир в современной философии. Историко-философские подходы к проблеме человека. Природное</p>   | 2         |            |

|  |   |
|--|---|
| (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер.  |   |
| Практическое занятие. Человек как центральная проблема философии (Традиции и современные подходы). Проблема антропосоциогенеза. Сотношение биологического и социального в человеке. Сущность и существование человека. Проблема человека в постантропологическую эпоху.  | 4 |
| Практическое занятие. Проблема смысла жизни в философии. Феномены человеческого бытия: жизнь и смерть, счастье, любовь, страдание, страх и др. Человек – индивидуальность – личность. Проблема типологизации личности. Смысл и ценность жизни человека. Проблема нравственной свободы и моральной ответственности в техногенном обществе. Духовно-нравственные ценности и ориентиры современного человека. | 2 |
| Лекция. Философия техники и техникoзнания. Проблема происхождения техники, концепции техники в философии. Инженерная деятельность. философия искусственного интеллекта.  | 2 |
| Практическое занятие. Особенности современной научно-инженерной картины мира (основные принципы и структура). Профессия инженер и ее специфика. Социальная ответственность инженера. Профессиональные ценности и этический кодекс инженера. Инженерная деятельность и изобретательство. Искусственный интеллект в инженерной деятельности.   | 2 |



|   |    |
|---|----|
| Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Задания для самостоятельной работы:<br>Изучение учебной литературы, конспектов лекций.<br>Проработать основные понятия к теме.<br>Подготовка докладов и презентаций.<br>Конспектирование отрывков из работ философов.<br>1. Конфуций. «Беседы и суждения» или Чжуан Цзы.<br>2. Соловьев В.С. «Смысл любви», или «Три разговора о войне, прогрессе и конце всемирной истории», или Достоевский Ф.М. «Легенда о Великом инквизиторе».<br>3. Бердяев Н.А. «Человек и машина» или «Судьба России».<br>4. К. Маркс «К критике политической экономии. Предисловие», или Ф. Энгельс «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека», или Ф. Энгельс «Происхождение семьи, частной собственности и государства» (глава II «Семья» или VIII «Образование государства у германцев»).                         |    |
| 5. А. Шопенгауэр «Афоризмы житейской мудрости» или Ф. Ницше «Так говорил Заратустра» (глава по выбору).<br>6. З. Фрейд «Введение в психоанализ» (глава 31), или «Недовольство культурой», или Э. Фромм «Искусство любви», или «Иметь или быть» (глава по выбору).<br>7. А. Камю «Миф о Сизифе» или Ж.П. Сартр «Экзистенциализм – это гуманизм».<br>8. Д. Белл «Социальные рамки информационного общества», или И.Ю. Алексеева «Что такое общество знаний?», или У. Бек «Что такое глобализация?»<br>9. М. Фуко «Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы» или Хосе Ортега «Восстание масс» (для гум. спец.), «Размышление о технике» (для техн. спец.)<br>10. Ю. Хабермас «Расколотый Запад», или С. Хантингтон «Столкновение цивилизаций», или А.А. Зиновьев «Человеки», или «Запад», или Д.С. Лихачев «Мысли о жизни, истории и культуре» (гл. «Русский национальный | 14 |
| Иная контактная работа:   | 0  |
| Подготовка к экзамену   | 30 |
| Проведение экзамена   | 6  |

## Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины Философия рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

**Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации.

Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой

дисциплины.

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе.

## Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

| №№<br>п/п   | Список используемой литературы  | Количество<br>экземпляров печатных<br>изданий, имеющих в<br>библиотеке, или<br>электронный адрес издания<br>(ресурса) в сети Интернет                     |
|---|---|---|
| <b>УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ</b> |   |   |
| 1.  | Розин, Вадим Маркович. Философия техники [Текст] : от египетских пирамид до виртуальных реальностей : [учебник для вузов] / В. М. Розин. Москва: NOTA BENE, 2001. - 364 с. ISBN 5-8188-0037-7. Экземпляры: всего 9.   | 9   |
| 2.  | Марков, Борис Васильевич. Философия для бакалавров и специалистов [Текст] : [учеб. по направлению подгот. 032200 "Прикладная этика"] / Б. В. Марков. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2012. - 426 с. ISBN 978-5-4237-0139-0. Экземпляры: всего 162.  | 162   |
| 3.  | Алексеев, Петр Васильевич. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Проспект, 2013. - 588 с. ISBN 978-5-392-08962-8. Экземпляры: всего 91.  | 91  |
| 4.  | Голубкова, Людмила Георгиевна. Философия управления [Текст] : монография / Л. Г. Голубкова, В. М. Розин. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2010. - 607 с. ISBN 978-5-8158-0797-6. Экземпляры: всего 12.   | 12  |
| 5.  | Философия [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов естественнонаучных специальностей / [Г. М. Пурынычева и др.]; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 74 с. ISBN 978-5-8158-1522-3. Экземпляры: всего 87. | 87 /<br><a href="https://portal.volgatech.net/books/Purinicheva_filosofia_2015.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Purinicheva_filosofia_2015.pdf</a> |
| 6.  | Философия [Текст] : схемы, комментарии, задания : учебное пособие / [Г. М. Пурынычева [и др.]; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 122 с. ISBN 978-5-8158-1719-7. Экземпляры: всего 99.                              | 99 /<br><a href="https://portal.volgatech.net/books/Purinicheva_filosofia_2016.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Purinicheva_filosofia_2016.pdf</a> |
| 7.  | Пурынычева, Галина Михайловна. Философия истории: идеи, концепции, имена [Текст] : монография / Г. М.   | 11 /<br><a href="https://portal.volgatech.net/b">https://portal.volgatech.net/b</a>   |

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
|                                     | Пурынычева, М. Ю. Билаонова, В. И. Загайнова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 123 с. ISBN 978-5-8158-1811-8. Экземпляры: всего 11.  | ooks/Purinicheva_filosofia_i<br>storii_2017.pdf                                    |
| 8.                                  | Пурынычева, Галина Михайловна. Философия [Текст] : учебное пособие : [по техническим направлениям подготовки] / Г. М. Пурынычева, В. И. Загайнова, Т. А. Вархотов; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 106 с. ISBN 978-5-8158-1845-3. Экземпляры: всего 74. | 74 /<br>https://portal.volgattech.net/b<br>ooks/Purinicheva_filosofia_2<br>017.pdf |
| 9.                                  | Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Балашов Л. Е. 7-е изд. Москва: Дашков и К, 2022. - 612 с. ISBN 978-5-394-04720-6.  | https://e.lanbook.com/book/2<br>30003  |
| ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ |  |  |
| 1.                                  | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU   | http://elibrary.ru   |
| 2.                                  | Научная электронная библиотека «Киберленинка»  | http://cyberleninka.ru   |

## 6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

| №№<br>п/п | Аудитории для прове-<br>дения учебных занятий,<br>самостоятельной рабо-<br>ты и проведения госу-<br>дарственной итоговой<br>аттестации | Перечень основного оборудования   | Программное<br>обеспечение  |
|-----------|--|---|---|
| 1.        | 341 (I)  | Доска аудиторная 1000*1700 (1),<br>Компьютер RAMEC GALE Custom<br>i3-3200/4ГБ/ монитор LCD 21.5",<br>клавиат.,мышь (1), Проектор<br>мультимедийный Hitachi CP-<br>EX251N (1), Экран настенный<br>рулонный 180x190 (1), Комплект<br>учебной мебели (1) | Microsoft Windows<br>Enterprise, Справочная<br>правовая система<br>"Консультант Плюс",<br>Microsoft Office<br>Standard, Агент Dr.Web,<br>Комплект ГАРАНТ-<br>Мастер, Microsoft<br>Access, Microsoft Visio<br>Professional, Microsoft<br>Project Professional,<br>Microsoft Visual Studio<br>Enterprise, Комплект ПО<br>для решения основных<br>пользовательских задач |

## Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

| Уровень сформированности элементов компетенции | Критерии оценивания   | Шкала оценивания  |
|--|---|-------------------|
| Пороговый уровень                              | Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.   | удовлетворительно |
| Продвинутый уровень                            | Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения   | хорошо            |
| Высокий уровень                                | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ | отлично           |

### 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

### 7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

1. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает в...

()

1). России

2). Греции

3). Китае

4). Индии

2. Предметом философии является...

1). Бог

2). Вселенная

3). Человек

4). Всеобщее в системе «мир-человек»

3. Целью духовной эволюции человека с точки зрения Ф. Ницше является...

1). выход в нирвану

2). коммунизм

3). сверхчеловек

4). проект самого себя

4. Философское учение о человеке называется...

1). аксиологией

2). этикой

3). антропологией

4). онтологией

5. В структуре философского знания гносеология выступает как учение о...

1). технике

2). ценностях

3). познании

4). сознании

6. В структуре философского знания аксиология выступает как учение о...

1). познании

2). бытии

3). ценностях

4). человеке

7. Теоретическим ядром мировоззрения является...

1). необходимость

2). мифология

3). общение

4). философия

8. Философская антропология изучает...

1). бытие

2). общество и его структуру

3). человека и формы его бытия

4). познание

9. Один из методов философии называется...

1). педагогикой

2). рефлексией

3). схоластикой

4). гносеологией

10. Основной чертой русской философии является...

1). диалектичность

2). рационализм

3). деизм

4). религиозность

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Сущность философии и ее современные проблемы.

2. Роль философии в жизни человека и общества.
3. Мировоззрение и философия.
4. Философия как культурная ценность.
5. Философия и наука.
6. Философия и политика.
7. Философия и право.
8. Философия и эстетика.
9. Философия и нравственность.
10. Религиозное и атеистическое сознание, их роль в жизни человека.
11. Мифология и религия как истоки философии.
12. Философские взгляды Демокрита.
13. Философские взгляды Платона.
14. Космос Аристотеля и наука Нового времени.
15. Диалектические идеи в древнегреческой философии.
16. Проблемы человека в древнегреческой философии.
17. Древнегреческая философия и современная культура.
18. Философско-религиозные взгляды Ф.Аквинского и неотомизм.
19. Место философии и религии в эпоху Средневековья.
20. Значение средневековой философии в истории философии.
21. Ньютон и научная картина мира XVII века.
22. Гносеология и этика Нового времени.
23. Т.Гоббс о происхождении и сущности государства (по работе «Левифан»).
24. Философская концепция Р.Декарта (по работе «Рассуждения о методе»).
25. Философско-этическая концепция Б.Спинозы (по работе «Этика»).
26. Французский материализм - важный этап в истории философии.
27. Философские взгляды Дж.Беркли и Д.Юма.
28. Учение И.Канта о человеке и морали и общечеловеческие ценности современного мира.
29. Учение Гегеля о рассудке и разуме и современное научное мышление.
30. Философские взгляды Л.Фейербаха.
31. Проблемы отчуждения человека в учении К.Маркса.
32. Диалектико-материалистическое понимание истории.
33. Историософская концепция П.Л.Чаадаева.
34. Н.А.Бердяев и его понимание свободы.
35. Е.Н.Трубецкой: учение о смысле жизни.

36. Русские религиозные философы о нравственности, свободы и рабстве человека.
37. Проблема личности и общества в русской философии.
38. Н.О.Лосский о характере русского народа.
39. Проблема зла и ее решение в русской религиозной философии.
40. Проблема понимания в философии.
41. Проблема человеческого бытия в русском космизме.
42. Экзистенциализм и его место в истории философии.
43. Философские взгляды З.Фрейда.
44. Философские взгляды Ф.Ницше.
45. Философские взгляды А.Шопенгауэр.
46. Философские взгляды М.Хайдеггера.
47. Философские взгляды А.Камю.
48. Философские взгляды Ж.-П.Сартра.
49. Философские взгляды Э.Фромма.
50. Постпозитивизм и философия науки.
51. Прагматизм, основные принципы и проблемы.
52. Бытие мира и человека.
53. Философское и естественнонаучное представление о материи.
54. Движение, пространство и время - основные формы бытия.
55. Отражение как атрибутивное свойство материи.
56. Природа. Естественная и «очеловеченная» природа.
57. Роль природы в развитии общества.
58. Природа и общество - две взаимосвязанные материальные системы. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.
59. Современные экологические проблемы.
60. Философские и естественнонаучные теории о происхождения сознания.
61. Сущность сознания. Соотношения сознания, знания и познания.
62. Сознание и бессознательное.
63. Проблема моделирования в кибернетических системах /искусственного интеллекта/.
64. Творческое мышление и его значения в деятельности человека.
65. Познание, его возможности и границы.
66. Роль ощущения и абстрактного мышления в познании и деятельности.
67. О соотношении истины, оценки и веры. Знание и вера.
68. Философские теории о критерии истины.



69. Философские и научные методы познания действительности.
70. Общество как саморазвивающаяся система.
71. Общество как социально-практический способ бытия человека.
72. Общество как совокупность социально-этнических общностей людей.
73. Общественная власть и государство.
74. Власть и мораль.
75. Социально-философские теории о происхождении и сущности государства.
76. Нация и ее роль в современной жизни человечества.
77. Общественное сознание и его структура.
78. Формация и цивилизация: своеобразие подходов в понимании социальной действительности.
79. Производство как общественный процесс.
80. Человек как биологический и социальный феномен.
81. Человек и личность.
82. Личность и государство.
83. Смысл жизни человека.
84. Идолы и идеалы.
85. Нравы и нравственность.
86. Человек его свобода, выбор и ответственность.
87. Общечеловеческие ценности и естественные права человека.
88. Стили мышления человека.
89. Человек: проблемы добра и зла.
90. Любовь и страх одиночества.